



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

**OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)**

**TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey)**

## **Spørgeskema til lærere 7.-10. klasse**

Hovedundersøgelse

Dansk

### **National projektgruppe**

Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, *projektejer og projektleder*

Styrelsen for IT og Læring, *data- og sampleansvarlig*

Kontakt per e-mail: [TALIS24@stil.dk](mailto:TALIS24@stil.dk) eller tlf.: 51156663

### **Internationalt projektkonsortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nederlandene og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

# TQ\_Introduction\_da-DK

## Om TALIS 2024

TALIS (Teaching and Learning International Survey) er en international undersøgelse, der giver lærere og skoleledere mulighed for at komme med input til udviklingen af skole- og uddannelsespolitik. TALIS gennemføres af OECD. Danmark deltager sammen med 54 andre lande i undersøgelsen. Det er fjerde gang, at Danmark deltager i TALIS-undersøgelsen.

TALIS 2024 har fokus på:

- Undervisning og læring
- Uddannelse og kompetenceudvikling
- Faglige og pædagogiske praksis
- Jobtilfredshed, arbejdsmiljø
- Ledelse
- Aktuelle problemstillinger i uddannelsessystemer såsom diversitet og ligestilling, elevers socio-emotionelle læring, brug af teknologi i undervisningen, og undervisning i miljømæssig bæredygtighed.

Da TALIS er en international undersøgelse, passer nogle spørgsmål mindre godt i en dansk sammenhæng. Vi beder dig dog om at svare så godt, som du kan.

## Fortrolighed

Alle informationer, der indsamles i forbindelse med undersøgelsen, behandles fortroligt, og hverken den enkelte skole eller enkeltpersoner vil kunne identificeres i undersøgelsens resultater.

## Om spørgeskemaet

- Når der i spørgeskemaet henvises til 'denne skole' eller 'skolen', menes der den folkeskole, frie grundskole, efterskole eller lignende, hvor du arbejder.
- Det tager ca. 45 – 60 minutter at besvare spørgeskemaet.
- Vejledning til spørgsmålene er skrevet med kursiv. De fleste spørgsmål besvares ved afkrydsning ud for det mest relevante svar, mens du til enkelte spørgsmål skal anføre tal.
- Du bedes besvare spørgeskemaet hurtigst muligt.
- Hvis du har spørgsmål om spørgeskemaet eller undersøgelsen generelt, er du velkommen til at kontakte Styrelsen for IT og Læring per e-mail: [TALIS24@stil.dk](mailto:TALIS24@stil.dk) eller tlf. 51156663.

## Mange tak for din medvirken!

---

## TQ\_Headline\_Background\_da-DK

### Baggrund og uddannelse

*Spørgsmålene i dette afsnit handler om dig, din uddannelse, og hvor længe du har undervist. Når du svarer på spørgsmålene, skal du sætte kryds ved den eller de mest relevante svarmuligheder eller skrive et tal.*

---

## TQ\_01\_da-DK

### Hvad er dit køn?

*Sæt ét kryds.*

☐

Kvinde

☐

Mand

☐

Nonbinær/kønsdivers

---

## TQ\_02\_da-DK

### Hvor gammel er du?

*Skriv venligst et tal.*

År

---

## TQ\_04\_da-DK

**Hvilken type uddannelse gennemførte du for at opnå dine første kvalifikationer til at undervise?**

*En ordinær læreruddannelse giver kommende lærere kvalifikationer inden for pædagogik og uddannelse. Uddannelsen er en mellemlang videregående uddannelse.*

*En meritlæreruddannelse er en særligt tilrettelagt uddannelse for personer, der allerede har afsluttet en anden uddannelse eller har erhvervserfaring.*

*Sæt ét kryds.*

- ☐ En ordinær læreruddannelse
- ☐ En meritlæreruddannelse
- ☐ En fagspecifik uddannelse, som ikke i sig selv gav undervisningskompetence (fx en erhvervsuddannelse, en uddannelse fra et universitet eller en professionshøjskole)
- ☐ Jeg har andre formelle kvalifikationer, som ikke er nævnt ovenfor (fx pædagogikum, pædagogisk diplomuddannelse i erhvervspædagogik).
- ☐ Jeg har ingen formel uddannelse relateret til det fag, jeg underviser i, eller en anden pædagogisk uddannelse

---

## TQ\_05\_da-DK

### **Hvornår færdiggjorde du denne uddannelse?**

*Det er tilstrækkeligt at angive et omtrentligt årstal.*

*Skriv venligst et årstal.*



## TQ\_06\_da-DK

### Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din uddannelse?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

- a) Uddannelsen gav mig en god forståelse for de(t) fag/fagområde(r), som jeg underviser i nu.

☐☐☐☐

- b) Uddannelsen gav mig ideer til at sikre god klasseledelse.

☐☐☐☐

- c) Der var afsat tid nok i uddannelsen til at observere undervisning.

☐☐☐☐

- d) Uddannelsen havde en god balance mellem de teoretiske og praktiske aspekter i undervisningen.

☐☐☐☐

e) Uddannelsen gav mig nok praktiske muligheder for at undervise på en skole (fx praktik).

☐☐☐☐

f) Overordnet set var kvaliteten af uddannelsen høj.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_da-DK

**I hvilken grad oplever du, at din uddannelse har forberedt dig på hvert af følgende aspekter i din undervisning i dette skoleår?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Fagindhold i nogle eller alle fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

b) Pædagogik/didaktik i nogle eller alle fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

c) Almen pædagogik/didaktik

☐☐☐☐

d) Undervisningspraksis i nogle eller alle fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

e) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde

☐☐☐☐

f) Brug af digitale ressourcer og værktøjer i undervisningen

☐☐☐☐

g) At understøtte elevers socio-emotionelle udvikling (selvregulering af følelser, social adfærd)

☐☐☐☐

h) At engagere elever i miljømæssig bæredygtighed

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_da-DK

### Var undervisning din førsteprioritet som karriere?

*Med 'karriere' menes et lønnet arbejde, som du antog kunne blive din levevej.*

*Sæt ét kryds.*



☐ Ja

☐ Nej

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_da-DK

### Nuværende arbejde

---

## TQ\_09\_da-DK

### Hvad er din ansættelsesgrad?

*Sæt ét kryds.*

☐ Fastansættelse (en løbende kontrakt uden fastsat slutdato før pensionsalder)

☐ Kontraktansættelse for en periode på mere end et skoleår

☐ Kontraktansættelse for en periode på et skoleår eller mindre

---

## TQ\_10\_da-DK

**Arbejder du også på en anden skole som lærer i grundskolen?**

*Sæt ét kryds.*

☐ Ja

☐ Nej

---

## TQ\_11\_da-DK

**Hvis du har svaret "Ja" i det foregående spørgsmål, på hvor mange andre skoler arbejder du i øjeblikket som grundskolelærer?**

*Skriv venligst et tal.*

Skole(r)

---

## TQ\_12\_da-DK

**Hvad er din nuværende ansættelsesgrad på denne skole?**

*Sæt ét kryds.*

☐ Fuld tid (mere end 90 % af fuld tid)

☐ Deltid (71-90 % af fuld tid)

☐ Deltid (50-70 % af fuld tid)

☐ Deltid (mindre end 50 % af fuld tid)

---

## TQ\_13\_da-DK

**Hvor mange års arbejdserfaring har du, uanset om du har arbejdet på fuld tid eller på deltid?**

*Du bedes udelade længere fraværsperioder (fx pauser i karrieren, barsels-/forældreorlov, længere fraværsperioder på grund af sygdom).*

*Skriv venligst et tal i hver række. Skriv 0 (nul), hvis ingen.*

*Rund venligst op til hele år. Hvis dette fx er dit første år som lærer, skriver du "1".*

a) År som lærer på denne skole

b) År som lærer i alt

- c) Antal år med andre undervisningsopgaver, men ikke som lærer (fx universitetslektor eller pædagog)

- d) Antal år med opgaver, der ikke har med undervisning at gøre

---

## TQ\_14\_da-DK

**Angiv venligst antallet af timer (à 60 minutter) du i alt i din seneste hele kalenderuge brugte på opgaver i forbindelse med arbejdet på denne skole.**

*Medregn tid brugt på undervisning, undervisningsplanlægning, rettearbejde, samarbejde med andre lærere, deltagelse i personalemøder, deltagelse i kompetenceudvikling samt andre arbejdsopgaver. Medregn opgaver, der foregik i weekenden, om aftenen eller uden for skoletiden i øvrigt.*

*En "hel" kalenderuge defineres som en uge uden afbræk i form af fx helligdage og ferie- og sygedage.*

*Afrund til nærmeste hele time.*

Timer i alt

---

## TQ\_15\_da-DK

**Hvor mange af disse timer (à 60 minutter) brugte du på undervisning på skolen i din seneste hele kalenderuge?**

*Medregn kun reel undervisningstid.*

*Du vil blive spurgt til tid brugt på forberedelse, rettearbejde, kompetenceudvikling osv. i næste spørgsmål.*

*Afrund til nærmeste hele time.*

Undervisningstimer

---

## TQ\_16\_da-DK

**Angiv omtrent, hvor mange timer (à 60 minutter) du som lærer på denne skole har brugt på nedenstående opgaver i din seneste hele kalenderuge.**

*Medregn opgaver, der foregik i weekenden, om aftenen eller uden for skoletiden i øvrigt. Medregn ikke tid brugt på undervisning, da denne tid blev opgjort i foregående spørgsmål.*

*Et groft skøn er tilstrækkeligt.*

*Hvis du ikke har brugt tid på en opgave i løbet af den sidste hele kalenderuge, skriv da 0 (nul).*

*Afrund til nærmeste hele time.*

a) Individuel planlægning eller forberedelse af timer på eller uden for skolen

Timer

b) Teamsamarbejde og dialog med kolleger på skolen

Timer

c) Rettearbejde/opgaveevaluering

Timer

d) Vejledning af elever (herunder faglig vejledning, mentorordning, rådgivning via elektroniske medier, studie- og erhvervsvejledning og håndtering af adfærdsmæssige problemer)

Timer

e) Deltagelse i ledelsesopgaver (fx deltagelse i styregrupper)

Timer

f) Administrativt arbejde (herunder kommunikation, papirarbejde og andet kontorarbejde)

Timer

g) Deltagelse i kompetenceudvikling

Timer

h) Forældresamarbejde og kommunikation med forældre

Timer

- i) Deltagelse i ikke-skemalagte aktiviteter (fx sportsaktiviteter og kulturelle aktiviteter uden for skoletiden)

Timer

- j) Andre arbejdsopgaver

Timer

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_da-DK

### Kompetenceudvikling

*Ved "kompetenceudvikling" forstås i denne sammenhæng aktiviteter, der har til formål at udvikle færdigheder, viden, ekspertise og andre karakteristika som lærer.*

*Medtag alene kompetenceudvikling, du har deltaget i efter din grundlæggende uddannelse.*

---

## TQ\_17\_da-DK

**Deltog du i nogen introduktionsaktiviteter, da du begyndte at arbejde på denne skole?**

*"Introduktionsaktiviteter" har til formål at understøtte nyuddannede læreres indføring i lærerjobbet og erfarne læreres opstart på en ny skole. Aktiviteterne er enten organiseret som et formelt struktureret forløb eller som uformelle aktiviteter.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Jeg deltog i et formelt introduktionsforløb.

☐☐

b) Jeg deltog i uformelle introduktionsaktiviteter.

☐☐

---

## TQ\_18\_da-DK

**Indgik følgende elementer i din introduktion, da du begyndte at arbejde på denne skole?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Kurser/seminarer/workshops med fremmøde

☐☐



b) Onlinekurser/-seminarer/-workshops

☐☐

c) Onlineaktiviteter (fx virtuelle netværk)

☐☐

d) Planlagte møder med skolelederen og/eller erfarne lærere

☐☐

e) Supervision fra skolelederen og/eller erfarne lærere

☐☐

f) Netværk/samarbejde med andre lærere

☐☐

g) Undervisning med erfarne lærere

☐☐

h) Porteføljer/dagbøger/journaler

☐☐

i) Nedsat undervisningstid

☐☐

j) Generel/administrativ introduktion

☐☐

k) Observation af andre lærere på skolen

☐☐

---

## TQ\_19\_da-DK

**Deltager du i øjeblikket i nogen mentoraktiviteter som led i en formelt organiseret mentorordning på denne skole?**

*En "mentorordning" defineres som et system på skoler, hvor mere erfarne lærere vejleder/støtter mindre erfarne lærere. Dette system kan omfatte alle lærere på skolen eller kun nye lærere på skolen, men det omfatter ikke studerende i praktik, pædagogikum eller lignende.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Jeg har i øjeblikket en mentor til at vejlede/støtte mig.

☐☐

b) Jeg er i øjeblikket mentor for en eller flere lærere.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_da-DK

## Har du inden for de seneste 12 måneder deltaget i nogen af følgende kompetenceudviklingsaktiviteter?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja, med fremmøde	Ja, virtuelt eller online	Ja, med fremmøde og virtuelt/online	Nej
a) Kurser/seminarer/workshops			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Konferencer hvor lærere og/eller forskere præsenterer deres forskning eller drøfter faglige problemstillinger			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Efteruddannelse inden for det ordinære efter- og videreuddannelsessystem (fx diplom- eller masteruddannelse)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Besøg til andre skoler for at få inspiration til min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Virksomhedsbesøg og besøg hos offentlige organisationer eller private organisationer, som er relevante for min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Refleksion over overværelse af undervisning			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Coaching som led i en formel praksis på skolen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Formelle eller uformelle lærernetværk med henblik på kompetenceudvikling			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Udviklingsaktiviteter på eget initiativ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Andet			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_22 (LRN)\_da-DK

**Hvis du tænker på de faglige læringsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder, i hvilken grad har de så haft en positiv indflydelse på din undervisning generelt?**

*Sæt ét kryds.*

☐ Slet ikke

☐ I mindre grad

☐ I nogen grad

☐ I høj grad

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_da-DK

**I hvilken grad er følgende forhold ved kompetenceudvikling vigtige for dig?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) At den bygger videre på min forhåndsviden

☐☐☐☐

b) At den er tilpasset mine individuelle udviklingsbehov

☐☐☐☐

c) At den har en sammenhængende struktur

☐☐☐☐

d) At den har fokus på indhold, der er nødvendigt for at undervise i mine fag/fagområder

☐☐☐☐

e) At den giver mulighed for aktiv læring

☐☐☐☐

f) At den giver mulighed for at dele ideer i fællesskaber

☐☐☐☐

g) At den giver mulighed for at anvende nye idéer og viden i min egen undervisning

☐☐☐☐

h) At den giver mulighed for at reflektere over min undervisning

☐☐☐☐

i) At den indeholder opfølgningsaktiviteter

☐☐☐☐

j) At den er målrettet behovene på min skole

☐☐☐☐

k) At den omfatter de fleste kollegaer fra min skole

☐☐☐☐

l) At den foregår over en længere periode (fx flere uger eller længere)

☐☐☐☐

# TQ\_25 (LRN)\_da-DK

**Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående forhindrer dig i at deltage i kompetenceudvikling?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg har ikke forudsætningerne for at deltage (fx kvalifikationer, erfaring, anciennitet).

☐☐☐☐

b) Det er for dyrt.

☐☐☐☐

c) Manglende støtte fra min leder.

☐☐☐☐

d) Det kolliderer med min skemalagte arbejdstid.

☐☐☐☐

e) Jeg har ikke tid på grund af andre forpligtelser.

☐☐☐☐

f) Manglende udbud af relevante kurser.

☐☐☐☐

g) Manglende tilskyndelse til at deltage i kompetenceudvikling.

☐☐☐☐

h) Det er ikke muligt på grund af for lange afstande.

☐☐☐☐

i) Det er ikke muligt på grund af utilstrækkelige digitale ressourcer.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_da-DK**

## **Undervisning generelt**

---

**TQ\_26\_da-DK**

**Hvor ofte gør du i gennemsnit en eller flere af disse ting på denne skole?**

*Sæt ét kryds i hver række.*



Aldrig	En gang om året eller mindre	2-4 gange om året	5-10 gange om året	1-3 gange om måneden	En gang om ugen eller mere
--------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------------

En gang  
om året  
eller  
mindre

2-4 gange om året      5-10 gange om året

5-10 gange om året

1-3 gange  
om  
måned

En gang  
om ugen  
eller mere

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

h) Samarbejder med forældre om generelt at berige elevernes læringsaktiviteter

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_da-DK

**I hvilken grad kan du gøre følgende i din undervisning?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Give eleverne en tro på, at de kan opnå gode resultater med deres skolearbejde

☐☐☐☐

b) Hjælpe eleverne med at se værdien i at lære

☐☐☐☐

c) Udarbejde gode spørgsmål til eleverne

☐☐☐☐

d) Opretholde ro i klassen

☐☐☐☐

e) Motivere elever, der udviser ringe interesse for skolearbejdet

☐☐☐☐

f) Gøre det klart for eleverne, hvad jeg forventer af deres opførsel

☐☐☐☐

g) Hjælpe eleverne med at tænke kritisk

☐☐☐☐

h) Få eleverne til at overholde klassens regler

☐☐☐☐

i) Dæmpe en elev, der afbryder eller forstyrrer

☐☐☐☐

j) Benytte forskellige evalueringsstrategier

☐☐☐☐

k) Give alternative forklaringer, fx når eleverne er forvirrede

☐☐☐☐

l) Skifte mellem forskellige undervisningsstrategier i klassen

☐☐☐☐

m) Understøtte elevernes læring gennem brug af digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

n) Hjælpe alle elever med at udvikle sig

☐☐☐☐

o) Mindske fagligt gab mellem elever

☐☐☐☐

p) Understøtte elevers socio-emotionelle læring (selvregulering af følelser, social adfærd)

☐☐☐☐

q) Understøtte elevernes læring om miljømæssig bæredygtighed

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_da-DK

### I hvilken grad kan du gøre følgende i din undervisning?

*Dette spørgsmål vedrører din tro på dine egne evner, når du ser bort fra ydre begrænsninger (fx regler eller mangel på tid og ressourcer).*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Tilpasse min undervisning til elevernes kulturelle forskelle

☐☐☐☐

b) Sikre, at elever med og uden indvandrerbaggrund samarbejder

☐☐☐☐

c) Øge bevidstheden om kulturelle forskelle blandt eleverne

☐☐☐☐

d) Mindske etnisk stereotype opfattelser blandt eleverne

☐☐☐☐

e) Sikre, at elever med forskellige kulturelle og etniske baggrunde samarbejder

☐☐☐☐

f) Kritisk undersøge pensum for at afgøre, om det forstærker negative kulturelle stereotyper

☐☐☐☐

g) Bruge eksempler, som elever fra forskellige kulturelle baggrunde kan genkende

☐☐☐☐

## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om intelligens og indlæring?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Alle mennesker har et vist intelligensniveau, som ingen rigtig kan ændre.

☐☐☐☐

b) Et menneskes intelligens ligger fast, og der er ikke meget den enkelte kan gøre for at ændre den.

☐☐☐☐

c) Man kan lære nye ting, men man kan ikke rigtig ændre sin intelligens.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_da-DK

### I hvilken grad kan du gøre følgende i dit arbejde som lærer?

*Dette spørgsmål vedrører din tro på dine egne evner, når du ser bort fra ydre begrænsninger (fx mangel på tid, ressourcer eller muligheder, restriktive bestemmelser).*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

- a) Arbejde sammen med andre fagprofessionelle (fx støttepersoner eller andre lærere), når jeg underviser elever med særlige behov i klassen

☐☐☐☐

- b) Engagere forældre til elever med særlige behov i skoleaktiviteter rettet mod deres børn

☐☐☐☐

- c) Arbejde sammen med andre fagprofessionelle (fx speciallærere, talepædagoger) om at udarbejde planer for elever med særlige behov

☐☐☐☐

- d) Dele viden med andre, som ikke har stort kendskab til lovgivning og politikker vedrørende inklusion af elever med særlige behov

☐☐☐☐

- e) Udarbejde opgaver til undervisningen, der tager hensyn til elever med særlige behov

☐☐☐☐

- f) Tilpasse fælles nationale eller lokale vurderingskriterier, så de kan bruges til vurdering af elever med særlige behov

☐☐☐☐

## Hvem på denne skole benytter sig af nedenstående typer af information til at give dig feedback?

*"Feedback" defineres bredt som alle de former for tilbagemeldinger, du får på din undervisning baseret på en eller anden form for engagement i dit arbejde (fx overværelse af din undervisning, drøftelse af dine undervisningsplaner eller elevresultater). Feedback kan gives gennem uformelle drøftelser mellem dig og din leder eller andre, eller den kan være del af et mere formelt og struktureret evalueringssystem.*

*Med "eksterne personer eller myndigheder" menes fx censorer, repræsentanter fra forvaltningen, fagkonsulenter eller andre samarbejdsparter uden for skolen.*

*Sæt ét eller flere kryds i hver række.*

Eksterne personer eller myndigheder	Skolelederen eller medlemmer af skolens ledelsesteam	Andre kolleger på skolen (ikke en del af skolens ledelsesteam)	Jeg har aldrig modtaget denne form for feedback på denne skole.
a) Overværelse af min klasseundervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevers besvarelser af spørgeskemaer om forhold relateret til min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Evaluering/vurdering af min faglige viden			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Eksterne testresultater for de elever, jeg underviser (fx nationale test, prøvekarakterer)			



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Resultater for skolen og for de enkelte klasser (fx målresultater, projektresultater, testresultater)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Selvevaluering/-vurdering af mit arbejde (fx præsentation af portfolio-evalueringer, analyser af videooptagelser af min undervisning)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_33\_Skip\_da-DK

**Hvis du svarede 'Jeg har aldrig modtaget denne form for feedback på skolen' til hvert af de ovenstående spørgsmål -> Gå venligst til spørgsmål [25].**

---

## TQ\_34\_da-DK

**Hvis du tænker på den feedback, du har fået inden for de seneste 12 måneder, har den så ført til en positiv ændring i nogen af de følgende aspekter af din undervisning?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder

☐☐

b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer i de fag/fagområder, jeg underviser i

☐☐

c) Brug af elevvurderinger/-evalueringer til at styrke elevernes læring

☐☐

d) Elevadfærd og klasseledelse

☐☐

e) Metoder til undervisning af elever med særlige behov

☐☐

f) Metoder til undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde

☐☐

g) Metoder til at bruge digitale ressourcer og værktøjer i undervisningen

☐☐

h) Metoder til at understøtte elevers socio-emotionelle læring  
(selvregulering af følelser, social adfærd)

☐☐

i) Metoder til at engagere elever i miljømæssig bæredygtighed

☐☐

---

## TQ\_35\_da-DK

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din undervisning?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg føler mig tryk ved at undervise elever i socio-emotionelle kompetencer.

☐☐☐☐

b) Det falder mig naturligt at tage mig af elevers socio-emotionelle behov.

☐☐☐☐

c) Elevernes uformelle læring inden for socio-emotionelle kompetencer er integreret i min almindelige undervisningspraksis.

☐☐☐☐

## TQ\_37\_da-DK

### I hvilken grad kan du gøre følgende med digitale ressourcer og værktøjer?

*Dette spørgsmål vedrører din tro på dine egne evner, når du ser bort fra ydre begrænsninger (fx mangel på tid, ressourcer eller muligheder, restriktive bestemmelser).*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

- a) Identificere digitale ressourcer og værktøjer, der understøtter de fag/fagområder, jeg underviser i

☐☐☐☐

- b) Bruge digitale ressourcer og værktøjer til at præsentere mine elever for begreber på en ny måde

☐☐☐☐

- c) Vælge digitale ressourcer og værktøjer, der understøtter elevernes læring

☐☐☐☐

d) Tilpasse brugen af digitale ressourcer og værktøjer til forskellige undervisningsaktiviteter

☐☐☐☐

e) Forklare eleverne, hvilke risici der er forbundet med at bruge digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

f) Kommunikere med forældre ved hjælp af digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

g) Lære at anvende teknologi, som jeg ikke kender i forvejen

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_da-DK

**Hvis du tænker på brugen af digitale ressourcer og værktøjer i forbindelse med elevers læring, hvor enig eller uenig er du så i følgende udsagn?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Brugen af digitale ressourcer og værktøjer hjælper eleverne med at blive mere interesseret i undervisningen.

☐☐☐☐

b) Brugen af digitale ressourcer og værktøjer hjælper eleverne med at lære selv at planlægge og følge med i deres arbejde.

☐☐☐☐

c) Brugen af digitale ressourcer og værktøjer understøtter elevernes faglige udvikling.

☐☐☐☐

d) Brugen af digitale ressourcer og værktøjer står i vejen for elevernes læring.

☐☐☐☐

e) Digitale ressourcer og værktøjer hæmmer den personlige kommunikation mellem eleverne.

☐☐☐☐

f) Hyppig brug af digitale ressourcer og værktøjer har en negativ indvirkning på elevernes trivsel.

☐☐☐☐

g) Brugen af digitale ressourcer og værktøjer medfører, at eleverne kopierer opgaver fra internettet og afleverer dem som deres egne opgaver.

☐☐☐☐

h) Brugen af digitale ressourcer og værktøjer hjælper eleverne med at samarbejde effektivt om opgaverne.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_da-DK

### Undervisning og miljømæssig bæredygtighed

*Det følgende afsnit indeholder spørgsmål vedrørende miljømæssig bæredygtighed med særlig vægt på klimaforandringer.*

*'Miljømæssig bæredygtighed' handler om at tilgodese den nuværende generations basale behov, uden at det sker på bekostning af kommende generationers muligheder for at få deres egne behov dækket. Det indebærer bevarelsen af naturens ressourcer og beskyttelse af Jordens økosystemer. Klimaforandringer er en af de største trusler mod miljømæssig bæredygtighed.*

*"Klimaforandringer" omfatter både global opvarmning specifikt og en række andre forandringer, herunder havstigninger, skrumpende gletsjere, hastigt smeltende polaris og ændringer i planter blomstringstid, samt påvirkninger af miljøet, økonomi og samfund.*

---

## TQ\_39\_da-DK

## I hvilken grad kan du gøre følgende i forhold til miljømæssig bæredygtighed?

*Dette spørgsmål vedrører din tro på dine egne evner, når du ser bort fra ydre begrænsninger (fx mangel på tid, ressourcer eller muligheder, restriktive bestemmelser).*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

- a) Samarbejde med andre lærere på skolen om at styrke undervisningen i miljømæssig bæredygtighed

☐☐☐☐

- b) Samarbejde med fagfolk (fx forskere, NGO'er eller organisationer forankret i lokalsamfundet) om at udvikle undervisning, der har fokus på løsninger på miljømæssige bæredygtighedsudfordringer

☐☐☐☐

- c) Give eleverne en tro på, at de kan udvise miljøbevidst adfærd (fx mindsket forbrug, etisk forbrug, genbrug, genanvendelse)

☐☐☐☐

- d) Give eleverne modet til at deltage i aktiviteter, der beskytter miljøet (fx skrive læserbreve, poste på sociale medier, skrive under på underskriftsindsamlinger, snakke med kammerater og forældre)

☐☐☐☐



e) Hjælpe eleverne med at gennemskue misforståelser og misinformation om miljømæssig bæredygtighed

☐☐☐☐

f) Lytte til elevernes bekymringer om fremtidens klima.

☐☐☐☐

g) Hjælpe eleverne med at omsætte deres viden om klimaforandringer til handling

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_da-DK

**Hvis du tænker på klimaforandringer, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg stoler på mine evner til at besvare elevernes spørgsmål om klimaforandringer.

☐☐☐☐

b) Jeg har de fornødne ressourcer til at kunne undervise i klimaforandringer.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg er bange for, at forældre klager over, at der undervises i klimaforandringer.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg er tryk ved at undervise i klimaforandringer.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skolens ledelse opfordrer os til at give eleverne råd til at handle på klimaforandringer.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_41\_da-DK

**Hvilke af de følgende udsagn er overordnet set mest sigende om din undervisning i klimaforandringer, årsagerne til klimaforandringer og deres indvirkning på vores miljø, økonomi og samfund?**

*Sæt kun ét kryds.*

- ☐ Jeg inddrager ikke klimaforandringer i mine lektioner.
- ☐ Jeg nævner klimaforandringer i mine lektioner.
- ☐ Jeg underviser i 1-2 lektioner, som omhandler klimaforandringer.

- ☐ Jeg underviser i et modul/forløb (minimum 3-4 lektioner) om klimaforandringer.
- ☐ Jeg underviser i lektioner, der specifikt handler om klimaforandringer.
- 

## TQ\_42\_da-DK

**Inddrager du ikke klimaforandringer i dine lektioner af en eller flere af følgende grunde?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

- a) Det er ikke relevant i forhold til de(t) fag/fagområde(r), som jeg underviser i.

☐☐

- b) Eleverne er for unge.

☐☐

- c) Jeg ved ikke nok om klimaforandringer.

☐☐

- d) Jeg har ikke de fornødne undervisningsmaterialer til at undervise i klimaforandringer.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg tror ikke på klimaforandringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Skolens ledelse tillader ikke, at der undervises i klimaforandringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Eleverne har allerede lært om klimaforandringer i skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fælles Mål giver ikke plads til at undervise i klimaforandringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Vurderingskriterier i fagene indeholder ikke området klimaforandringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_43\_da-DK

**I hvilken grad taler du ud over den formelle undervisnings indhold med dine elever om klimaforandringer, årsagerne til disse forandringer og deres indvirkning på vores miljø, økonomi og samfund?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Slet ikke
  - ☐ I mindre grad
  - ☐ I nogen grad
  - ☐ I høj grad
- 

## **TQ\_44\_da-DK**

**Hvor bekymret er du selv for klimaforandringer?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Slet ikke
  - ☐ I mindre grad
  - ☐ I nogen grad
  - ☐ I høj grad
- 

## **TQ\_45\_da-DK**

**Der har været stor fokus på klimaspørgsmål og teorien om, at klimaet har forandret sig i de sidste årtier. Hvilket af følgende udsagn er tættest på din holdning?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Jordens klima har ikke ændret sig.
- ☐ Klimaforandringer skyldes primært naturlige processer.
- ☐ Klimaforandringer skyldes i lige høj grad naturlige og menneskeskabte processer.
- ☐ Klimaforandringer skyldes primært menneskeskabte processer.
- ☐ Det ved jeg ikke.

---

## **TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_da-DK**

### **Undervisning i denne klasse**

*I det følgende vil vi bede dig om at gå mere i detaljer med din undervisningspraksis. I dette spørgeskema kan vi ikke dække hele spektret af din undervisning. Vi anvender derfor en metode med fokus på eksempler fra din undervisning i én bestemt klasse.*

*De følgende spørgsmål vedrører en bestemt klasse, som du underviser. Vi beder dig basere dine svar på din undervisning i den første klasse, du underviste tirsdag i sidste uge efter kl. 11. Hvis du ikke underviser en klasse om tirsdagen, vælger du blot den første klasse, du underviste efter tirsdag.*

*I nedenstående spørgsmål omtales den konkrete klasse som denne klasse.*

---

## TQ\_46\_da-DK

**Hvor mange elever går der i øjeblikket i denne klasse?**

*Skriv venligst et tal.*

Elever

---

## TQ\_47\_da-DK

**Vi vil gerne kende sammensætningen af denne klasse. Angiv venligst et skøn over andelen af elever i klassen med følgende karakteristika.**

*Dette spørgsmål vedrører din egen opfattelse af elevernes baggrund. Derfor må du gerne basere dit svar på et groft skøn.*

*Elever kan falde inden for flere kategorier.*

*"Elever med særlige behov" er de elever, som formelt har fået identificeret et specialundervisningsbehov (fx på grund af psykiske, fysiske eller indlæringsmæssige udfordringer). Ofte modtager disse børn støtte i form af personlig eller materiel støtte*

*"Socioøkonomisk udsatte hjem" betegner hjem, der ikke kan tilbyde de mest basale fornødenheder såsom ordentlige boligforhold eller fornuftig ernæring, eller hjem, hvor børnene er udsat for omsorgssvigt.*

*Elever, som er indvandrere, er elever, som er født uden for Danmark. En 'elev med indvandrerbaggrund' har forældre, som er født uden for Danmark.*

*"Flygtninge" er personer, der er flygtet til et andet land, og søger tilflugt fra krig, politisk undertrykkelse, religiøs forfølgelse eller en naturkatastrofe.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ingen	1-10 %	11 - 30 %	31 - 60 %	61 - 90 %	91 - 99 %	Alle
-------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	------

a) Elever, der har svært ved at forstå dansk

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Elever, der har et andet modersmål end undervisningssproget

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Bogligt svage elever

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Bogligt stærke elever

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Elever med særlige behov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Elever med adfærdsvanskeligheder



☐☐☐☐☐☐☐

g) Elever fra socioøkonomisk udsatte hjem

☐☐☐☐☐☐☐

h) Elever, som tilhører etniske minoriteter/nationale mindretal eller oprindelige befolkningsgrupper

☐☐☐☐☐☐☐

i) Drengene

☐☐☐☐☐☐☐

j) Elever, som er indvandrere eller har indvandrerbaggrund (bortset fra flygtninge)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Elever, der er flygtninge

☐☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_48\_da-DK

**Hvilket fag/fagområde falder din undervisning i denne klasse primært ind under?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Dansk:  
*Herunder dansk som andetsprog*
- ☐ Matematik:  
*Fx matematik, matematik med statistik, geometri, algebra mv.*
- ☐ Naturvidenskabelige fag:  
*Fx fysik, kemi, geografi, biologi, natur/teknik*
- ☐ Samfunds-fag:  
*Samfunds-fag, økonomi, historie, jura, filosofi, psykologi*
- ☐ Moderne fremmedsprog:  
*Fx tysk, engelsk, fransk*
- ☐ Klassiske fag: latin, græsk, oldtidskundskab
- ☐ IT:  
*Elektronik, computerlære, konstruktion, grafik og design, teknologiforståelse*
- ☐ Kreative og musiske fag:  
*Fx musik, billedkunst*
- ☐ Idræt:  
*Gymnastik, dans*
- ☐ Religion:  
*Kristendom, religionshistorie*
- ☐ Praktiske fag:  
*Hjemkundskab, håndværk og design*
- ☐ Andet

---

## TQ\_49\_da-DK

**Var det fag, du underviser denne klasse i, inkluderet i din uddannelse?**

*Sæt kun ét kryds.*

☐

Ja

☐

I mindre grad

☐

Nej

---

## TQ\_50\_da-DK

**Hvilken procentvis andel af tiden med denne klasse anvender du typisk på hver af nedenstående aktiviteter?**

*Skriv en procent for hver aktivitet. Skriv 0 (nul), hvis ingen.*

*Svarene skal tilsammen give 100%.*

- a) Administrative opgaver (fx fraværsregistrering, udlevering af skolemeddelelser)

%

b) Opretholdelse af ro og orden i klasselokalet

 %

c) Undervisning og læring

 %

**100 % i alt**

---

## TQ\_52\_da-DK

**Hvis du tænker på din undervisning i denne klasse, hvor ofte gør du så følgende?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Aldrig eller næsten  
aldrig

Af og til

Ofte

Altid

a) Jeg opsummerer det sidste, klassen har lært.

☐☐☐☐

b) Jeg sætter mål i begyndelsen af en time eller et forløb.

☐☐☐☐

c) Jeg forklarer eleverne, hvad jeg forventer, de skal lære.

☐☐☐☐

d) Jeg forklarer sammenhængen mellem nye og gamle emner.

☐☐☐☐

e) Jeg giver opgaver, der ikke har en oplagt løsning.

☐☐☐☐

f) Jeg giver opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk.

☐☐☐☐

g) Jeg lader eleverne arbejde i små grupper, så de kommer frem til en fælles løsning på en problemstilling eller opgave.

☐☐☐☐

h) Jeg beder elever om selv at tage stilling til, hvordan de vil gribe komplekse opgaver an.

☐☐☐☐

i) Jeg beder elever overholde klassens regler.

☐☐☐☐

j) Jeg beder elever høre efter, hvad jeg siger.

☐☐☐☐

k) Jeg dæmper elever, der forstyrrer.

☐☐☐☐

l) Når timen begynder, beder jeg elever om hurtigt at falde til ro.

☐☐☐☐

m) Jeg henviser til et problem fra hverdags- eller arbejdslivet for at vise, hvorfor undervisningens indhold er nyttigt.

☐☐☐☐

n) Jeg giver eleverne projekter, som tager mindst en uge at gennemføre.

☐☐☐☐

o) Jeg opfordrer eleverne til at sætte spørgsmålstejn ved og forholde sig kritisk til argumenter, der er fremsat af andre elever.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_da-DK

**Hvis du tænker på din undervisning i denne klasse, hvor ofte gør du så følgende?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Aldrig eller næsten  
aldrig

Af og til

Ofte

Altid

a) Bruger digitale ressourcer og værktøjer til at give instruktioner

☐☐☐☐

b) Erstatte materiale på tryk med digitale udgaver

☐☐☐☐

c) Giver eleverne digital feedback på deres arbejde

☐☐☐☐

d) Downloader undervisningsforløb fra internettet til brug i klassen

☐☐☐☐

e) Bruger digitale ressourcer og værktøjer til at understøtte samarbejdet med andre klasser, skoler eller fagpersoner uden for skolen

☐☐☐☐

f) Bruger digitale ressourcer og værktøjer til at håndtere praktiske aspekter af undervisningen (fx at stille og indsamle opgaver eller give karakterer)

☐☐☐☐

g) Understøtter samarbejde blandt eleverne ved hjælp af digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

h) Bruger digitale ressourcer og værktøjer til at understøtte elevernes individuelle læring

☐☐☐☐

i) Bruger digitale ressourcer og værktøjer til at vurdere elevernes læring

☐☐☐☐

j) Stiller digitale ressourcer og værktøjer til rådighed for eleverne, så de selv kan planlægge og følge med i deres egen læring

☐☐☐☐

k) Giver eleverne opgaver, der kun kan løses ved hjælp af digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_da-DK

**Hvor ofte bruger du følgende metoder til at evaluere elevernes læring i denne klasse?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Aldrig eller næsten  
aldrig

Af og til

Ofte

Altid

a) Jeg gennemfører en evaluering af et undervisningsforløb ved forløbets afslutning.

☐☐☐☐



b) Jeg bruger karakterer, fx et tal eller en smiley til at give eleverne et billede af, hvordan de klarer sig i forhold til deres klassekammerater.

☐☐☐☐

c) Jeg giver eleverne mundtlig eller skriftlig feedback med fokus på områder, de skal arbejde med.

☐☐☐☐

d) Jeg beder eleverne vurdere deres egen faglige udvikling.

☐☐☐☐

e) Jeg iagttager eleverne, når de arbejder på en bestemt opgave, og giver dem feedback med det samme.

☐☐☐☐

f) Jeg bruger fagets vurderingskriterier for at afklare, om eleverne har lært det, som de er blevet undervist i.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_da-DK

**I hvilken grad finder følgende situationer sted i denne klasse?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Der er meget forstyrrende larm og uro.

☐☐☐☐

b) Det varer længe, før eleverne falder til ro.

☐☐☐☐

c) Det varer længe, inden mange af eleverne går i gang med deres arbejde.

☐☐☐☐

d) Der bliver brugt meget tid på elever, der afbryder undervisningen.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_da-DK

**Hvis du tænker på din undervisning i denne klasse, hvor ofte gør du så følgende?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Aldrig eller næsten  
aldrig

Af og til

Ofte

Altid

a) Jeg tager hensyn til elevernes forhåndsviden og niveau, når jeg planlægger undervisningen.

☐☐☐☐

b) Jeg giver eleverne forskellige materialer afhængigt af deres niveau.

☐☐☐☐

c) Jeg ændrer min måde at forklare på, når en elev har svært ved at forstå et emne eller en opgave.

☐☐☐☐

d) Jeg tilpasser mine undervisningsmetoder til elevernes niveau.

☐☐☐☐

e) Jeg stiller spørgsmål med varierende sværhedsgrad for at tjekke, hvordan eleverne har forstået undervisningens indhold.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_da-DK

**Hvis du tænker på din undervisning i denne klasse, hvor ofte gør du så følgende?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Aldrig eller næsten  
aldrig

Af og til

Ofte

Altid

- a) Jeg præsenterer eleverne for forskellige måder at løse en opgave på og lader dem afprøve det i praksis.

☐☐☐☐

- b) Jeg øger gradvist sværhedsgraden i de opgaver, jeg giver eleverne.

☐☐☐☐

- c) Jeg forbereder eleverne på de udfordringer, de kan møde, når de afprøver en metode eller færdighed.

☐☐☐☐

- d) Jeg lader eleverne lave opgaver, som ligner hinanden, indtil jeg er sikker på, at alle elever har forstået forløbets indhold.

☐☐☐☐

---

## TQ\_58\_da-DK

**Hvor meget selvbestemmelse har du i forhold til planlægning og undervisning af denne klasse på følgende områder?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ingen selv- bestemmelse	Begrænset selv- bestemmelse	Betydelig selv- bestemmelse	Fuld selv- bestemmelse
a) Implementering af Fælles Mål på en måde, der passer til min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Valg af undervisningsmetoder og -strategier			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Valg af vurderingsformer, test eller prøver			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fastsættelse af mål for min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tilrettelæggelse og forberedelse af undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_59\_da-DK

**Undervisning er en kompleks aktivitet, hvor der ofte er modstridende mål. I hvilken grad har de lektioner, du har undervist i den seneste uge i denne klasse nået følgende mål?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) At præsentere indhold på en letforståelig måde

☐☐☐☐

b) At engagere eleverne i opgaver, der udfordrer dem

☐☐☐☐

c) At give feedback til eleverne med henblik på at understøtte deres læring

☐☐☐☐

d) At give eleverne mulighed for at afprøve det, de har lært

☐☐☐☐

e) At tilpasse undervisningen til elevernes forskellige behov

☐☐☐☐

f) At hjælpe eleverne med at håndtere deres følelser, tanker og adfærd

☐☐☐☐

g) At håndtere elevernes adfærd

☐☐☐☐

# TQ\_60\_da-DK

**I hvilken grad hæmmer nedenstående fysiske forhold i øjeblikket din mulighed for at tilbyde undervisning af høj kvalitet i denne klasse?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Manglende mulighed for at styre lysniveauet

☐☐☐☐

b) Dårlig akustik

☐☐☐☐

c) Manglende mulighed for at styre varmen

☐☐☐☐

d) Dårlig luftkvalitet

☐☐☐☐

e) Manglende mulighed for at regulere aircondition-anlægget

☐☐☐☐

f) Manglende adgang til grønne områder (fx træer, planter, osv.)

☐☐☐☐

## TQ\_61\_da-DK

### I hvilken grad er du i stand til følgende i din undervisning i denne klasse?

*Dette spørgsmål vedrører din tro på dine egne evner, når du ser bort fra ydre begrænsninger (fx regler eller mangel på tid og ressourcer).*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Være opmærksom på, hvordan mine elever har det

☐☐☐☐

b) Udvide omsorg over for mine elever

☐☐☐☐

c) Udvide interesse for de problemer, som mine elever står overfor

☐☐☐☐

d) Udvide empati over for mine elever

☐☐☐☐



e) Udvis interesse for sociale og følelsesmæssige udfordringer blandt mine elever

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_da-DK

**Hvis du tænker på din undervisning i denne klasse, hvor ofte har du fokus på at udvikle følgende kompetencer hos eleverne?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Aldrig eller næsten  
aldrig

Af og til

Ofte

Altid

a) Forstå deres egne følelser, tanker eller adfærd

☐☐☐☐

b) Håndtere egne følelser, tanker eller adfærd

☐☐☐☐

c) Forstå andres synspunkter

☐☐☐☐

d) Have empati overfor andre

☐☐☐☐

e) Etablere og opretholde sunde relationer med andre

☐☐☐☐

f) Tage gode og konstruktive valg i forhold til deres egne handlinger

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_School\_Climate\_da-DK

### Miljøet på skolen

---

## TQ\_69\_da-DK

**Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på denne skole?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.

☐☐☐☐

b) Skolen giver forældre mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.

☐☐☐☐

c) Skolen giver eleverne mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.

☐☐☐☐

d) Skolen har en samarbejdskultur kendetegnet ved gensidig støtte.

☐☐☐☐

e) Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring.

☐☐☐☐

f) Skolens medarbejdere håndhæver konsekvent de samme regler for elevadfærd.

☐☐☐☐

g) Skolen opfordrer medarbejderne til at igangsætte nye initiativer.

☐☐☐☐

h) Lærerne kan stole på hinanden.

☐☐☐☐

i) Lærerne tager initiativ til at fremme faglige fællesskaber.

☐☐☐☐

j) Lærerne tager initiativ til og styrer samarbejdsaktiviteter.

☐☐☐☐

k) Lærerne tager ejerskab over deres faglige udvikling og udviklingsaktiviteter, når dette er muligt.

☐☐☐☐

l) Lærerne deltager i skolebegivenheder og projekter, der ikke er undervisningsrelaterede.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_da-DK

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om, hvad der sker på skolen?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Lærere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden.

☐☐☐☐

b) De fleste lærere mener, at elevernes trivsel er vigtig.

☐☐☐☐

c) De fleste lærere er interesserede i, hvad eleverne mener.

☐☐☐☐

d) Skolen sikrer ekstra støtte, hvis en elev har behov for det.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_da-DK

**Hvis du tænker på skolelederen på denne skole, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Skolelederen har en klar vision for skolen.

☐☐☐☐

b) Skolelederen opfordrer skolens lærere til at samarbejde om at udvikle deres undervisning.

☐☐☐☐

c) Skolelederen opfordrer skolens lærere til at tage ansvar for at forbedre deres undervisning.

☐☐☐☐

d) Skolelederen sikrer, at skolens lærere føler sig ansvarlige for elevernes udbytte af undervisningen.

☐☐☐☐

e) Skolelederen opfordrer alle medarbejdere til at bidrage til vigtige beslutninger.

☐☐☐☐

f) Skolelederen har en god professionel relation til skolens medarbejdere.

☐☐☐☐

g) Skolelederen har en god professionel relation til forældrene.

☐☐☐☐

h) Skolelederen har en god professionel relation til eleverne.

☐☐☐☐

i) Skolelederen sikrer, at der føres effektivt tilsyn med lærernes arbejde.

☐☐☐☐

j) Skolelederen giver lærere og medarbejdere nyttig feedback.

☐☐☐☐

## TQ\_73\_da-DK

**Hvis du tænker på det generelle miljø på denne skole, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Lærerne kan regne med faglig opbakning fra skolens ledelse.

☐☐☐☐

b) Skolelederen har tillid til lærernes faglighed.

☐☐☐☐

c) Man kan stole på, at eleverne laver deres skolearbejde.

☐☐☐☐

d) Man kan stole på, at eleverne laver deres lektier.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_da-DK

## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om mobning blandt eleverne på denne skole?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Lærerne på skolen er tydelige omkring, at mobning ikke tolereres.

☐☐☐☐

b) Eleverne på skolen går til en lærer, hvis de har kendskab til, at en anden elev udsættes for mobning.

☐☐☐☐

c) På skolen er der lærere eller andre, som elever kan snakke med, hvis de har det svært.

☐☐☐☐

d) Lærerne på skolen er oprigtigt interesseret i og omsorgsfulde over for eleverne.

☐☐☐☐

e) Mobning blandt eleverne er et problem på denne skole.

☐☐☐☐



## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om chikane blandt eleverne på denne skole?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Eleverne på skolen bliver drillet pga. deres tøj eller fysiske udseende.

☐☐☐☐

b) Eleverne på skolen bliver talt ned til pga. deres etnicitet.

☐☐☐☐

c) Eleverne på skolen bliver udsat for drillerier om kønsudtryk og seksualitet (fx kommentarer om, at en elev ikke er "maskulin" eller "feminin" nok, homofobiske eller transfobiske kommentarer).

☐☐☐☐

d) På skolen er der lærere eller andre medarbejdere, som elever, der tilhører minoritetsgrupper, nationale mindretal eller oprindelige befolkningsgrupper, kan snakke med, hvis de oplever diskrimination.

☐☐☐☐

e) På skolen er der lærere eller andre medarbejdere, som elever kan snakke med, hvis de oplever diskrimination pga. deres kønsudtryk eller seksualitet.

☐☐☐☐

# TQ\_76\_da-DK

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om forandringer på denne skole, uanset om forandringerne kommer fra skolen eller udefra?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Der indføres for mange forandringer på skolen.

☐☐☐☐

b) Jeg er træt af alle de forandringer, der bliver indført på skolen.

☐☐☐☐

c) Vi bliver bedt om at ændre for meget på skolen.

☐☐☐☐

d) Det føles, som om vi hele tiden bliver bedt om at ændre noget.

☐☐☐☐

e) Jeg ville ønske, at vi kunne få lidt ro, inden vi igen skal ændre noget nyt på skolen.

☐☐☐☐

f) Jeg bliver bedt om at indføre forandringer uden at have de nødvendige ressourcer.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_da-DK

### Jobtilfredshed

---

## TQ\_77\_da-DK

**Hvor vigtigt er nedenstående for dig som lærer?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke vigtigt

I mindre grad  
vigtigt

I nogen grad  
vigtigt

I høj grad vigtigt

a) Undervisning passer godt til mig og mine kompetencer.

☐☐☐☐

b) Jobbet som lærer er et sikkert job.

☐☐☐☐

c) Arbejdstiden passer godt med mit familieliv.

☐☐☐☐

d) Jobbet som lærer er fleksibelt (rejseaktivitet, deltid, familieliv).

☐☐☐☐

e) Jobbet som lærer giver mig mulighed for at forme den næste generation.

☐☐☐☐

f) Jobbet som lærer giver mig mulighed for at bekæmpe social ulighed.

☐☐☐☐

g) Jobbet som lærer bidrager til samfundet.

☐☐☐☐

h) Jeg kan lide at arbejde med børn/unge.

☐☐☐☐

i) Jobbet som lærer giver mig mulighed for selvbestemmelse.

☐☐☐☐

## I hvor mange flere år ønsker du at fortsætte arbejdet som lærer?

*Skriv venligst et tal.*

 År

---

## TQ\_79\_da-DK

### Hvor sandsynligt er det, at du forlader lærergerningen inden for de næste fem år af følgende årsager?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke  
sandsynligt

I mindre grad  
sandsynligt

I nogen grad  
sandsynligt

I høj grad  
sandsynligt

a) Et job indenfor uddannelsessektoren, som ikke indebærer undervisning

☐☐☐☐

b) Et job uden for undervisnings- og uddannelsesområdet

☐☐☐☐

c) Videreuddannelse

☐☐☐☐

d) Personlige eller familiemæssige årsager

☐☐☐☐

e) Pension

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_da-DK

**Med din erfaring som lærer på denne skole, i hvilken grad finder følgende så sted?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Jeg oplever stress i mit arbejde.

☐☐☐☐

b) Mit job efterlader tid til mit privatliv.

☐☐☐☐

c) Mit job har negativ indvirkning på mit mentale helbred.

☐☐☐☐

d) Mit job har negativ indvirkning på mit fysiske helbred.

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_da-DK

**Vi vil gerne vide, hvordan du generelt har det med dit job.  
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Fordelene ved lærerjobbet opvejer klart ulemperne.

☐☐☐☐

b) Hvis jeg skulle vælge igen, ville jeg stadig vælge at blive lærer.

☐☐☐☐

c) Jeg ville gerne skifte til en anden skole, hvis det var muligt.

☐☐☐☐

d) Jeg fortryder, at jeg blev lærer.

☐☐☐☐

e) Jeg er glad for at arbejde på denne skole.

☐☐☐☐

f) Jeg spekulerer på, om det ville have været bedre at have valgt en anden profession.

☐☐☐☐

g) Jeg vil anbefale denne skole som et godt sted at arbejde.

☐☐☐☐

h) Jeg synes, at lærerjobbet er respekteret i samfundet.

☐☐☐☐

i) Jeg er tilfreds med min egen indsats på denne skole.

☐☐☐☐

j) Alt i alt er jeg godt tilfreds med mit arbejde.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_da-DK

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

*Sæt ét kryds i hver række.*



Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg er tilfreds med min løn.

☐☐☐☐

b) Jeg er tilfreds med de vilkår i min ansættelse som lærer, der ikke har med løn at gøre (fx arbejdstid).

☐☐☐☐

c) Eleverne værdsætter lærerne på denne skole.

☐☐☐☐

d) Forældre værdsætter lærerne på denne skole.

☐☐☐☐

e) I Danmark værdsætter politiske beslutningstagere læreres synspunkter.

☐☐☐☐

f) I Danmark kan lærere påvirke uddannelsespolitikken.

☐☐☐☐

g) I Danmark fremstår lærere som værdsatte i medierne.

☐☐☐☐

## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din oplevelse af at være lærer?

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg kan lide de fag, jeg underviser i.

☐☐☐☐

b) Jeg er ofte glad, når jeg underviser.

☐☐☐☐

c) Jeg er generelt entusiastisk, når jeg underviser.

☐☐☐☐

d) Jeg bliver stimuleret af de udfordringer, jeg står overfor som lærer.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_da-DK

**Hvis du tænker på grundskolen som en helhed, hvad er det vigtigste råd, du ville give til interessenter eller politiske beslutningstagere i Danmark?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_da-DK

### Lærermobilitet

---

## TQ\_86 (optional)\_da-DK

**Har du nogensinde været i udlandet i faglige sammenhænge i forbindelse med dit arbejde som lærer eller under din uddannelse?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Som studerende, som en del af min uddannelse

☐☐

b) Som lærer inden for et EU-uddannelsesprogram (fx Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Som lærer inden for et regionalt eller nationalt uddannelsesprogram

☐☐

d) Som lærer, fx arrangeret af en skole eller kommune

☐☐

e) Som lærer på eget initiativ

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_da-DK

**Var nedenstående aktiviteter en del af det faglige formål med dit udlandsophold?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Studier som led i min læreruddannelse

☐☐

b) At lære sprog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) At uddanne mig inden for andre fagområder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) At følge elever på besøg i udlandet (fx studietur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) At etablere kontakt med udenlandske skoler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) At undervise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_88 (optional)\_da-DK

**Hvor længe har du i alt været i udlandet i faglige sammenhænge?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Under en måned
  - ☐ En til to måneder
  - ☐ Tre til tolv måneder
  - ☐ Over et år
- 

**TQ\_Headline\_End\_da-DK**

**Det var det sidste spørgsmål.**

**Mange tak for din medvirken!**

---

**TQ\_03\_ADL\_da-DK**

**Hvad er det højeste niveau, du har fuldført en uddannelse på?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Grundskole (0.-10. klasse)

- ☐ Ungdomsuddannelse (fx STX, HHX, HTX, erhvervsuddannelse)
  - ☐ Kort videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, akademiuddannelse)
  - ☐ Mellemlang videregående uddannelse, herunder professions- og universitetsbachelor (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)
  - ☐ Lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)
  - ☐ Ph.d.-uddannelse
- 

## TQ\_29\_ADL\_da-DK

**På hvilke sprog læser, skriver eller kommunikerer du regelmæssigt?**

*Sæt ét eller flere kryds.*

- ☐ Dansk
- ☐ Tyrkisk
- ☐ Kroatisk
- ☐ Tysk
- ☐ Urdu

- ☐ Arabisk
- ☐ Serbisk
- ☐ Albansk
- ☐ Kurdisk
- ☐ Pashto
- ☐ Somali
- ☐ Færøsk
- ☐ Grønlandsk
- ☐ Svensk
- ☐ Norsk
- ☐ Islandsk
- ☐ Finsk
- ☐ Engelsk
- ☐ Fransk
- ☐ Spansk
- ☐ Andet, angiv venligst





---

# TQ\_Introduction\_AXL\_01\_da-DK

## Om TALIS 2024

TALIS (Teaching and Learning International Survey) er en international undersøgelse, der giver lærere og ledere mulighed for at komme med input til udviklingen af skole- og uddannelsespolitik. TALIS gennemføres af OECD. Det er tredje gang, at Danmark deltager i TALIS-undersøgelsen.

TALIS 2024 har fokus på:

- Undervisning og læring
- Uddannelse og kompetenceudvikling
- Faglig og pædagogisk praksis
- Jobtilfredshed, arbejdsmiljø
- Ledelse
- Aktuelle problemstillinger i uddannelsessystemer såsom diversitet og ligestilling, elevers socio-emotionelle læring, brug af teknologi i undervisningen, og undervisning i miljømæssig bæredygtighed.

Da TALIS er en international undersøgelse, der gennemføres på både grundskoler og ungdomsuddannelser, passer nogle spørgsmål mindre godt i en dansk sammenhæng. Vi beder dig dog om at svare så godt, som du kan.

## Fortrolighed

Alle informationer, der indsamles i forbindelse med undersøgelsen, behandles fortroligt, og hverken den enkelte skole eller enkeltpersoner vil kunne identificeres i undersøgelsens resultater.

## Om spørgeskemaet

- *Til lærere på de gymnasiale uddannelser:*  
Når der i spørgeskemaet henvises til 'denne skole' eller 'skolen', menes der den gymnasiale uddannelse, hvor du primært underviser.
- *Til lærere på erhvervsuddannelser:*  
Når der i spørgeskemaet henvises til 'denne skole' eller 'skolen', menes der det område, hvor du primært underviser.  
Spørgeskemaet indeholder nogle udtryk, som ikke nødvendigvis afspejler praksis på erhvervsuddannelserne. Vi beder derfor om, at du forstår udtryk som 'klasse' og 'skoleleder' som 'hold' eller 'uddannelsesleder' eller tilsvarende'.
- Det tager ca. 45 – 60 minutter at besvare spørgeskemaet.
- Vejledning til spørgsmålene er skrevet med kursiv. De fleste spørgsmål besvares ved afkrydsning ud for det mest relevante svar, mens du til enkelte spørgsmål skal anføre tal.
- Du bedes besvare spørgeskemaet hurtigst muligt.
- Hvis du har spørgsmål om spørgeskemaet eller undersøgelsen generelt, er du velkommen til at kontakte Styrelsen for IT og Læring per e-mail: [TALIS24@stil.dk](mailto:TALIS24@stil.dk) eller tlf. 51156663.

## Mange tak for din medvirken!

---

**TQ\_21 (LRN)\_AXL\_01\_da-DK**

**Indgik nogen af nedenstående emner i de kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?**

*'Elever med særlige behov' er de elever, som formelt har fået identificeret et specialundervisningsbehov på grund af psykiske, fysiske eller indlæringsmæssige udfordringer. Ofte vil de få yderligere støtte i form af en støttelærer eller hjælpemidler.*

*'Miljømæssig bæredygtighed' går ud på at tilgodese den nuværende generations basale behov, uden at det sker på bekostning af kommende generationers muligheder for at få deres egne behov dækket. Det er en måde at anskue fremtiden på, hvor man balancerer miljømæssige, samfundsmæssige og økonomiske hensyn for at opnå en forbedret livskvalitet.*

*'Kunstig intelligens' er computeres evne til at udføre opgaver, man traditionelt har ment krævede menneskelig intelligens. Det kan inkludere at lave forudsigelser, foreslå beslutninger eller at skabe tekst.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder

☐☐

b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer i de fag/fagområder, jeg underviser i

☐☐

c) Kendskab til læreplaner/fagenes faglige mål

☐☐

d) Praxis for elevvurderinger/-evalueringer

☐☐

e) Pædagogiske/didaktiske kompetencer inden for anvendelse af digitale ressourcer og værktøjer i undervisningen

☐☐

f) Tekniske kompetencer til at anvende digitale ressourcer og værktøjer

☐☐

g) Anvendelsen af kunstig intelligens til undervisning og læring

☐☐

h) Elevadfærd og klasseledelse

☐☐

i) Skoleledelse og administration

☐☐

j) Tilgange til individualiseret læring

☐☐

r) Undervisning af elever med særlige behov

☐☐

k) Inklusion af elever med særlige behov

☐☐

l) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Analyse og brug af elevvurderinger/-evalueringer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Skole-hjem-samarbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metoder til at understøtte elevers socio-emotionelle læring (selvregulering af følelser, social adfærd)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Viden om og forståelse af miljømæssig bæredygtighed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_24 (LRN)\_AXL\_01\_da-DK

**Markér nedenfor, i hvilken grad du mener, at du lige nu har behov for kompetenceudvikling inden for følgende områder.**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder

☐☐☐☐

b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer i de fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

c) Kendskab til læreplaner/fagenes faglige mål

☐☐☐☐

d) Praksis for elevvurderinger/-evalueringer

☐☐☐☐

e) Pædagogiske/didaktiske kompetencer til anvendelse af digitale ressourcer og værktøjer i undervisningen

☐☐☐☐

f) Tekniske kompetencer til at anvende digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

g) Kompetencer til brug af kunstig intelligens til undervisning og læring

☐☐☐☐

h) Elevadfærd og klasseledelse

☐☐☐☐

i) Skoleledelse og administration

☐☐☐☐

j) Tilgange til individualiseret læring

☐☐☐☐

k) Undervisning af elever med særlige behov

☐☐☐☐

r) Inklusion af elever med særlige behov

☐☐☐☐

l) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde

☐☐☐☐

m) Analyse og brug af elevvurderinger/-evalueringer

☐☐☐☐

n) skole-hjem-samarbejde

☐☐☐☐

o) Metoder til at understøtte elevers socio-emotionelle læring  
(selvregulering af følelser, social adfærd)

☐☐☐☐

p) Viden om og forståelse af miljømæssig bæredygtighed

☐☐☐☐

q) Andet

☐☐☐☐

---

## TQ\_10\_AXL\_01\_da-DK

**Arbejder du også som lærer på en anden ungdomsuddannelse?**

*Sæt ét kryds.*

☐

Ja

☐

Nej

---

## TQ\_11\_AXL\_01\_da-DK

**Hvis du har svaret "Ja" i det foregående spørgsmål, på hvor mange andre skoler arbejder du i øjeblikket som lærer på en ungdomsuddannelse?**

*Skriv venligst et tal.*



☐

Skole(r)

---

## TQ\_85 (Version A)\_AXL\_01\_da-DK

**Hvis du tænker på ungdomsuddannelserne som en helhed, hvad er det vigtigste råd, du ville give til interessenter eller politiske beslutningstagere i Danmark?**

---

## TQ\_07\_AXL\_01\_da-DK

**I hvilken grad oplever du, at din uddannelse har forberedt dig på hvert af følgende aspekter i din undervisning i dette skoleår?**

*Du skal både tænke på din forudgående uddannelse (fx en erhvervsuddannelse, læreruddannelse eller universitetsuddannelse) og på din eventuelle diplomuddannelse i erhvervspædagogik, dit pædagogikum eller tilsvarende.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Fagindhold i nogle eller alle fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

b) Pædagogik/didaktik i nogle eller alle fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

c) Almen pædagogik/didaktik

☐☐☐☐

d) Undervisningspraksis i nogle eller alle fag, jeg underviser i

☐☐☐☐

e) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde

☐☐☐☐

f) Brug af digitale ressourcer og værktøjer i undervisningen

☐☐☐☐

g) At understøtte elevers socio-emotionelle udvikling (selvregulering af følelser, social adfærd)

☐☐☐☐

h) At engagere elever i miljømæssig bæredygtighed

☐☐☐☐

---

# TQ\_48\_AXL\_01\_da-DK

**Hvilket fag/fagområde falder din undervisning i denne klasse primært ind under?**

*Sæt ét kryds.*

- ☐ Dansk:  
*Herunder dansk som andetsprog*
- ☐ Matematik:  
*Fx matematik, matematik med statistik, geometri, algebra mv.*
- ☐ Naturvidenskabelige fag:  
*Fx fysik, kemi, geografi, biologi*
- ☐ Samfundsfag:  
*Samfundsfag, økonomi, historie, jura, filosofi, psykologi*
- ☐ Moderne fremmedsprog:  
*Fx tysk, engelsk, fransk, kinesisk*
- ☐ Klassiske fag: latin, græsk, oldtidskundskab
- ☐ IT:  
*Elektronik, computerlære, konstruktion, grafik og design, teknologiforståelse*
- ☐ Kreative og musiske fag:  
*Fx musik, billedkunst*

☐

Idræt:

☐

Religion:

*Kristendom, religionshistorie*

☐

Praktiske fag:

*Alle praktiske fag i erhvervsuddannelserne*

☐

Andet

---

# TQ\_Cover\_AXL\_01\_da-DK



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

**OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)**

**TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey)**

## **Spørgeskema til lærere Ungdomsuddannelser**

Hovedundersøgelse

## National projektgruppe

Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, *projektejer og projektleder*

Styrelsen for IT og Læring, *data-og sampleansvarlig*

Kontakt per e-mail: [TALIS24@stil.dk](mailto:TALIS24@stil.dk) eller tlf.: 51156663

## Internationalt projektkonsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nederlandene og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

---

# TQ\_42\_AXL\_01\_da-DK

**Inddrager du ikke klimaforandringer i din undervisning af en eller flere af følgende grunde?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

- a) Det er ikke relevant i forhold til de(t) fag/fagområde(r), som jeg underviser i.

☐☐

b) Eleverne er for unge.

☐☐

c) Jeg ved ikke nok om klimaforandringer.

☐☐

d) Jeg har ikke de fornødne undervisningsmaterialer til at undervise i klimaforandringer.

☐☐

e) Jeg tror ikke på klimaforandringer.

☐☐

f) Skolens ledelse tillader ikke, at der undervises i klimaforandringer.

☐☐

g) Eleverne har allerede lært om klimaforandringer i skolen.

☐☐

h) Læreplaner/fagenes faglige mål giver ikke plads til at undervise i klimaforandringer.

☐☐

i) Læreplaner/fagenes faglige mål tillader ikke, at der undervises i klimaforandringer.

☐☐

j) Vurderingskriterier i fagene indeholder ikke området klimaforandringer.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_58\_AXL\_01\_da-DK

**Hvor meget selvbestemmelse har du i forhold til planlægning og undervisning af denne klasse på følgende områder?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ingen selvbestemmelse	Begrænset selvbestemmelse	Betydelig selvbestemmelse	Fuld selvbestemmelse
a) Valg af undervisningens indhold			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Implementering af læreplaner/fagenes faglige mål på en måde, der passer til min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Valg af undervisningsmetoder og -strategier			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Valg af vurderingsformer, test eller prøver			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fastsættelse af mål for min undervisning				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tilrettelæggelse og forberedelse af undervisning				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Valg af digitale ressourcer og værktøjer				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_81\_AXL\_01\_da-DK

**Hvis du tænker på dit arbejde på denne skole, i hvilken grad er nedenstående så kilder til stress i dit arbejde?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) For meget forberedelse

☐
☐
☐
☐

b) For mange undervisningstimer



☐☐☐☐

c) For meget rettelarbejde

☐☐☐☐

d) For meget administrativt arbejde (fx udfyldning af formularer)

☐☐☐☐

e) Ekstra opgaver på grund af andre læreres fravær

☐☐☐☐

f) At blive holdt ansvarlig for elevernes præstationer

☐☐☐☐

g) Opretholdelse af ro i klasselokalet

☐☐☐☐

h) Trusler eller nedsættende tale fra elever

☐☐☐☐

i) At holde mig opdateret med hensyn til ændrede krav fra kommunale eller statslige myndigheder

☐☐☐☐

j) At tage mig af henvendelser fra forældre

☐☐☐☐

k) Tilpasning af undervisningen til elever med særlige behov

☐☐☐☐

r) Inklusion af elever med særlige behov

☐☐☐☐

l) At blive holdt ansvarlig for elevernes trivsel

☐☐☐☐

m) At holde mig ajour med læreplaner/fagenes faglige mål eller ændringer i uddannelsen

☐☐☐☐

n) At have for meget arbejde i forhold til konflikter vedrørende diversitet og ligestilling

☐☐☐☐

o) At være nødt til at tilpasse mit arbejde på grund af uventede forstyrrelser (fx naturkatastrofer, folkesundhedskriser/pandemier, humanitære kriser)

☐☐☐☐

p) At holde mig fagligt ajour

☐☐☐☐

q) Utilstrækkelige fysiske rammer (fx skolebygning, skolegård, temperatur, belysning, sanitære forhold eller akustik) på skolen

☐☐☐☐

# TQ\_33\_AXL\_01\_da-DK

## Hvem på denne skole benytter sig af nedenstående typer af information til at give dig feedback?

*"Feedback" defineres bredt som alle de former for tilbagemeldinger, du får på din undervisning baseret på en eller anden form for engagement i dit arbejde (fx overværelse af din undervisning, drøftelse af dine undervisningsplaner eller elevresultater). Feedback kan gives gennem uformelle drøftelser mellem dig og din leder eller andre, eller den kan være del af et mere formelt og struktureret evalueringssystem.*

*Med "eksterne personer eller myndigheder" menes fx censorer, repræsentanter fra forvaltningen, fagkonsulenter eller andre samarbejdsparter uden for skolen.*

*Sæt ét eller flere kryds i hver række.*

Eksterne personer eller myndigheder	Skolelederen eller medlemmer af skolens ledelsesteam	Andre kolleger på skolen (ikke en del af skolens ledelsesteam)	Jeg har aldrig modtaget denne form for feedback på denne skole.
a) Overværelse af min klasseundervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevers besvarelser af spørgeskemaer om forhold relateret til min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Evaluering/vurdering af min faglige viden			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Eksterne testresultater for de elever, jeg underviser (fx test og eksamenskarakterer)

☐☐☐☐

e) Resultater for skolen og for de enkelte klasser (fx målresultater, projektresultater, testresultater)

☐☐☐☐

f) Selvevaluering/-vurdering af mit arbejde (fx præsentation af portfolio-evalueringer, analyser af videooptagelser af min undervisning)

☐☐☐☐

---

## TQ\_04\_AXL\_01\_da-DK

### Har du en uddannelse som underviser?

*En uddannelse som underviser kan fx være en læreruddannelse eller pædagogikum, diplomuddannelse i erhvervspædagogik, pædagogisk grunduddannelse i tillæg til en erhvervs-, professions- eller universitetsuddannelse.*

*Sæt ét kryds.*

☐

Ja, jeg har en uddannelse som underviser (fx diplomuddannelse, pædagogikum eller en ordinær læreruddannelse)

☐

Ja, en meritlæreruddannelse

- ☐ En anden pædagogisk uddannelse
- ☐ En fagspecifik uddannelse som ikke i sig selv gav undervisningskompetence (fx en erhvervsuddannelse, en uddannelse fra et universitet eller en professionshøjskole)
- ☐ En anden formel uddannelse, som ikke er nævnt ovenfor.
- ☐ Jeg har ingen formel uddannelse i at undervise i mit fag eller anden pædagogisk uddannelse
- 

## TQ\_21 (LRN)\_ADL\_da-DK

**Indgik nogen af nedenstående emner i de kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?**

*'Elever med særlige behov' er de elever, som formelt har fået identificeret et specialundervisningsbehov på grund af psykiske, fysiske eller indlæringsmæssige udfordringer. Ofte vil de få yderligere støtte i form af en støttelærer eller hjælpemidler.*

*'Miljømæssig bæredygtighed' går ud på at tilgodese den nuværende generations basale behov, uden at det sker på bekostning af kommende generationers muligheder for at få deres egne behov dækket. Det er en måde at anskue fremtiden på, hvor man balancerer miljømæssige, samfundsmæssige og økonomiske hensyn for at opnå en forbedret livskvalitet.*

*'Kunstig intelligens' er computeres evne til at udføre opgaver, man traditionelt har ment krævede menneskelig intelligens. Det kan inkludere at lave forudsigelser, foreslå beslutninger eller at skabe tekst.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder

☐☐

b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer i de fag/fagområder jeg underviser i

☐☐

c) Kendskab til Fælles Mål

☐☐

d) Praksis for elevvurderinger/-evalueringer

☐☐

e) Pædagogiske/didaktiske kompetencer i de fag jeg underviser i

☐☐

f) Tekniske kompetencer til at anvende digitale ressourcer og værktøjer

☐☐

g) Anvendelsen af kunstig intelligens til undervisning og læring

☐☐

h) Elevadfærd og klasseledelse

☐☐

i) Skoleledelse og administration

☐☐

j) Tilgange til individualiseret læring

☐☐

k) Undervisning af elever med særlige behov

☐☐

l) Inklusion af elever med særlige behov

☐☐

m) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde

☐☐

n) Analyse og brug af elevvurderinger/-evalueringer

☐☐

o) Skole-hjem-samarbejde

☐☐

p) Metoder til at understøtte elevers socio-emotionelle læring  
(selvregulering af følelser, social adfærd)

☐☐

q) Viden om og forståelse af miljømæssig bæredygtighed

☐☐

r) Andet

☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_ADL\_da-DK

**Markér nedenfor, i hvilken grad du mener, at du lige nu har behov for kompetenceudvikling inden for følgende områder.**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder

☐☐☐☐

b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer i de fag jeg underviser i

☐☐☐☐

c) Kendskab til Fælles Mål

☐☐☐☐

d) Praksis for elevvurderinger/-evalueringer



☐☐☐☐

e) Pædagogiske/didaktiske kompetencer til anvendelse af digitale ressourcer og værktøjer i undervisningen

☐☐☐☐

f) Tekniske kompetencer til at anvende digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐

g) Kompetencer til at anvende kunstig intelligens til undervisning og læring

☐☐☐☐

h) Elevadfærd og klasseledelse

☐☐☐☐

i) Skoleledelse og administration

☐☐☐☐

j) Tilgange til individualiseret læring

☐☐☐☐

k) Undervisning af elever med særlige behov

☐☐☐☐

l) Inklusion af elever med særlige behov

☐☐☐☐

m) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Analyse og brug af elevvurderinger/-evalueringer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Skole-hjem-samarbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Metoder til at understøtte elevers socio-emotionelle læring (selvregulering af følelser, social adfærd)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Viden om og forståelse af miljømæssig bæredygtighed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_81\_ADL\_da-DK

**Hvis du tænker på dit arbejde på denne skole, i hvilken grad er nedenstående så kilder til stress i dit arbejde?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) For meget forberedelse

☐☐☐☐

b) For mange undervisningstimer

☐☐☐☐

c) For meget rettelarbejde

☐☐☐☐

d) For meget administrativt arbejde (fx udfyldning af formularer)

☐☐☐☐

e) Ekstra opgaver på grund af andre læreres fravær

☐☐☐☐

f) At blive holdt ansvarlig for elevernes præstationer

☐☐☐☐

g) Opretholdelse af ro i klasselokalet

☐☐☐☐

h) Trusler eller nedsættende tale fra elever

☐☐☐☐

i) At holde mig opdateret med hensyn til ændrede krav fra kommunale eller statslige myndigheder

☐☐☐☐

j) At tage mig af henvendelser fra forældre

☐☐☐☐

k) Tilpasning af undervisningen til elever med særlige behov

☐☐☐☐

r) Inklusion af elever med særlige behov

☐☐☐☐

l) At blive holdt ansvarlig for elevernes trivsel

☐☐☐☐

m) At holde mig ajour med Fælles Mål og prøvevejledninger

☐☐☐☐

n) At have for meget arbejde i forhold til konflikter vedrørende diversitet og ligestilling

☐☐☐☐

o) At være nødt til at tilpasse mit arbejde på grund af uventede forstyrrelser (fx naturkatastrofer, folkesundhedskriser/pandemier, humanitære kriser)

☐☐☐☐

p) At holde mig fagligt ajour

☐☐☐☐

---

**TQ\_Cover\_AXL\_02\_da-DK**



**OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)**

**TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey)**

---

**TQ\_38\_a\_da-DK**

**Når du tænker på brugen af kunstig intelligens i undervisning, hvor enig eller uenig er du så i de følgende udsagn?**

*'Kunstig intelligens' er computeres evne til at udføre opgaver, man traditionelt har ment krævede menneskelig intelligens. Det kan inkludere at lave forudsigelser, foreslå beslutninger eller at skabe tekst.*

*Sæt ét kryds i hver række.*

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

Ved ikke

- a) Kunstig intelligens hjælper lærere med at skrive eller forbedre deres undervisningsplaner.

☐☐☐☐☐

- b) Kunstig intelligens gør lærerne i stand til at tilpasse undervisningsmaterialer til forskellige elevers formåen.

☐☐☐☐☐

- c) Kunstig intelligens hjælper lærere med at understøtte eleverne individuelt.

☐☐☐☐☐

- d) Kunstig intelligens understøtter elever med særlige behov (fx flersprogede elever, elever med særlige behov)

☐☐☐☐☐

- e) Kunstig intelligens hjælper lærere med at automatisere administrative opgaver.

☐☐☐☐☐

- f) Kunstig intelligens gør elever i stand til at fremstille andres arbejde som deres eget.

☐☐☐☐☐

g) Kunstig intelligens giver anbefalinger, som måske ikke er passende eller korrekte.

☐☐☐☐☐

h) Kunstig intelligens bestyrker fordomme, som forstærker elevernes fejlopfattelser.

☐☐☐☐☐

i) Kunstig intelligens bringer databeskyttelsen og sikkerheden af elevers data i fare.

☐☐☐☐☐

j) Kunstig intelligens foreslår uhensigtsmæssige pædagogiske tilgange, som lærere kan bruge på eleverne.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_da-DK

**Har du inden for de seneste 12 måneder brugt kunstig intelligens i din undervisning eller for at facilitere elevernes læring?**

*Sæt ét kryds.*

☐

Ja

☐ Nej

---

## TQ\_40\_a\_da-DK

**Har du brugt kunstig intelligens på følgende måder i din undervisning eller for at facilitere elevernes læring?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) For at vurdere elevens arbejde eller give karakter

☐☐

b) For effektivt at lære om og opsummere et emne

☐☐

c) For at lave undervisningsplaner eller aktiviteter

☐☐

d) For at understøtte elever med særlige behov

☐☐

e) For automatisk at tilpasse undervisningsmaterialernes sværhedsgrad i forhold til elevernes læringsbehov



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) For at skabe tekst til at give feedback til eleverne eller til at kommunikere med forældre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) For at vurdere data om elevens deltagelse og præstation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) For at hjælpe elever med at øve nye kompetencer i situationer, der minder om det virkelige liv (fx læring af fremmedsprog, kreativ skrivning, computerkodning, problemløsning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Andet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_41\_a\_da-DK

**Er følgende grunde årsag til, at du ikke bruger kunstig intelligens i din undervisning eller til at facilitere elevernes læring?**

*Sæt ét kryds i hver række.*

Ja

Nej

a) Min skole har ikke digitale ressourcer og værktøjer til at anvende kunstig intelligens.

☐☐

b) Jeg har ikke viden og kompetencer til at undervise ved brug af kunstig intelligens.

☐☐

c) Jeg mener ikke, at vi bør bruge kunstig intelligens i undervisningen.

☐☐

d) Min skole tillader ikke brugen af kunstig intelligens i undervisningen.

☐☐

e) Jeg føler mig overvældet af at skulle integrere nye teknologier i min undervisning.

☐☐

f) Andet

☐☐



**OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)**

**TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey)**